

**Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы**

Инновационная образовательная программа

«Пункт

инклюзивного образования:

*от социального партнерства –
к реализации равных прав на качественное образование»*



**Санкт-Петербург
2018 год**

1. Актуальность и особенности реализации инновационной образовательной программы

1.1. Востребованность и принципиальная новизна программы.

Актуальность разработки инновационной образовательной программы (ИОП) по выбранной теме обусловлена высокой востребованностью расширения практики и повышения эффективности инклюзивного образования.

Модель использования потенциала социального партнерства при реализации образовательных программ и проектов, направленных на обеспечение качественного инклюзивного образования, базируется на распространении накопленного опыта и практики сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для создания единого равноправного образовательного пространства.

В настоящее время одним из приоритетных направлений социальной активности, прежде всего родительской общественности, а также деятельности Министерства образования и науки РФ является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, т.2, Ст.3, Ст.5) указано, что «должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, <...> в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Инклюзивное образование ориентировано на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования - они обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками в общеобразовательной школе по месту жительства, при этом учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная помощь.

Актуальность реализации проекта можно проследить на трех уровнях:

Законодательный	Общественный	Практический
<ul style="list-style-type: none">• Потребность в обеспечении равных прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных потребностей• Соблюдение требований к созданию специальных условий при реализации инклюзивного образования• Запрос на обеспечение условий выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)	<ul style="list-style-type: none">• Наличие запроса общества на развитие системы инклюзивного образования• Обеспечение возможности получения образования приближенно к месту проживания обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида• Обеспечение выбора вариативных условий образования и реабилитации детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• Потребность в организационно-методическом сопровождении участников образовательных отношений и партнеров инклюзивного образования• Необходимость создания экономически обоснованной материально-технической ресурсной системы обеспечения инклюзивного образования

При этом, очевидными и требующими разрешения являются противоречия между:

- государственным и социальным запросом на развитие и осуществление инклюзивного образования в образовательных учреждениях и несформированной системой ресурсного сопровождения данных учреждений;
- специфическими образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, возникающими на практике, и конкретными практическими возможностями удовлетворения этих потребностей;
- профессиональной необходимостью работы педагогов с обучающимися с ОВЗ различного вида и недостаточной их подготовленностью к подобной работе;

- отсутствием стройного механизма и необходимостью выстраивания сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими инклюзивную практику, и их социальными партнерами, имеющими необходимые ресурсы.

Для выполнения требований к созданию специальных условий образования в каждом учреждении, куда поступил на инклюзивное обучение ребенок с ОВЗ, и разработана данная инновационная программа, обеспечивающая механизм формирования зон партнерских отношений, направленных на ресурсное обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Преодолеть имеющиеся противоречия и ускорить процесс развития практики инклюзивного образования можно, используя ресурсы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), других социальных партнеров, занимающихся вопросами образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через осуществление социального партнерства, направленного на организационно-методическое, материально-техническое, программно-информационное и кадровое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Обоснование эффективности предлагаемой инновационной образовательной программы (ИОП) основано на результатах успешной ее апробации в условиях Невского района Санкт-Петербурга на базе образовательных учреждений, реализующих АООП и включенных в совместную работу с общеобразовательными учреждениями, осуществляющими инклюзивное обучение, и находящимися в различной степени готовности к нему. Именно эти наработки легли в основу настоящей инновационной образовательной программы, позволяющей ***на базе уже существующих образовательных учреждений, открывать целевые информационно-ресурсные пункты по сопровождению инклюзивного образования.***

На примере апробации ИОП доказана рациональность открытия пунктов инклюзивного образования (ПИО) на базе учреждений, имеющих определенную ресурсную основу, научно-методическую и материально-техническую базу, квалифицированный кадровый ресурс, действующих с учетом социально-партнерских связей, в т.ч. сетевых форм. Значительно выгоднее дооснастить подобные базовые учреждения, с учетом потребностей и специфики контингента, включенного в процесс инклюзии. При этом, ПИО могут быть как узкопрофильными, специализируясь на сопровождении детей только с сенсорными нарушениями (зрения и слуха), так и более широкого профиля, способными обеспечить ресурсным сопровождением обучающихся с любыми ограничениями здоровья. ПИО позволит ***экономически выгодно и эффективно обеспечить организацию сопровождения инклюзивного образования в любом общеобразовательном учреждении на любом этапе включения в инклюзивное образование детей, любого возраста и вида ограничений здоровья.***

Предлагаемая настоящей программой модель учитывает все возможные варианты запросов со стороны участников образовательных отношений и, прежде всего, самого образовательного учреждения как юридического лица, по вопросам реализации инклюзивного образования. Универсальность модели в том, что подобный пункт может быть сформирован и открыт на базе ***любого*** учреждения, способного аккумулировать и обеспечить реализацию партнерских связей с другими учреждениями, в которых востребована информационно-ресурсная база для обеспечения инклюзивного образования.

Представленная ИОП включает пакет нормативно-методической документации по созданию модели информационно-ресурсного пункта – Пункта инклюзивного образования.

Пункт инклюзивного образования (ПИО) - это полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных-реабилитационных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

В данном контексте, сетевое взаимодействие — это использование ресурсов нескольких партнерских образовательных и иных организаций (социальных, медицинских, общественных, и т.п.), обеспечивающих возможность образовательным организациям наиболее эффективно осуществлять практику инклюзивного образования.

Основные задачи, решаемые в условиях Пункта инклюзивного образования:

- организационно-юридические
- материально-технические
- программно-методические
- информационно-консультативные
- кадровые.

1.2. Описание инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы. Модель инновационного продукта.

Цель создания инновационного продукта – внедрение экономически выгодной, гибкой модели организационно-методического, программно-информационного, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования, с разработкой пакета научно-методической документации для его тиражирования и широкого применения.

Задачи создания инновационного продукта:

1. Осуществление организационно-методического, программно-информационного, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Разработка механизмов консалтингового и сетевого партнерского сопровождения с образовательными и другими организациями для ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образовательных учреждениях.

3. Разработка персонифицированной программы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Создание условий для апробации в педагогической практике инновационных моделей, педагогических технологий по образованию и поддержке детей с ОВЗ различных возрастных групп: тьюторское сопровождение, организация и реализация социально-реабилитационных проектов, внедрение в педагогическую деятельность специфических здоровьесберегающих технологий с учетом видов ОВЗ, и т.д.

5. Реализация и использование потенциала социальных партнеров образовательного учреждения при реализации практики инклюзивного образования.

Модель Пункта инклюзивного образования носит комплексный характер



Следует подчеркнуть, что открытие на базе образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы, Пункта инклюзивного образования не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения.

Правовой статус ПИО предлагается приравнять к структурному подразделению (по аналогии с логопунктом).

Принципиальная новизна нашего инновационного продукта заключается в экономически обоснованном и эффективном использовании внутреннего ресурсного потенциала образовательных и других учреждений на договорных социально-партнерских условиях, позволяющих гибко подстраиваться под актуальные запросы по обеспечению инклюзивного образования для различных категорий детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра).

Преимущества и уникальные особенности инновационного продукта заключаются в том, что, благодаря ПИО, каждый субъект получает требуемые ресурсы на любом этапе включения в инклюзивное образование ребенка с учетом вариативности ограничений его здоровья. Пакет научно-методической документации по созданию *легко тиражируемой модели* пункта инклюзивного образования *применим к любой территории*, и, даже при минимальном объеме ресурсов, способен обеспечить качественные специальные условия инклюзивного образования, с учетом специфики имеющегося на данной территории контингента детей с ОВЗ.

В соответствии с целями и задачами ПИО, в структуре проекта были определены три **приоритетных направления инновационной деятельности**: работа с инклюзивными обучающимися с ОВЗ, работа с родителями инклюзивных обучающихся с ОВЗ и работа с инклюзивными педагогами.

Структура программы сопровождения в условиях Пункта инклюзивного образования



На стыке этих направлений находится основное поле формирования партнерских отношений. Это связано с тем, что каждая группа участников образовательного процесса по-разному воспринимает инклюзию и, соответственно, по-разному к ней относится. В результате этого возникает множество проблем, решение которых будет наиболее эффективным через реализацию многоцелевого проекта инновационной образовательной программы сопровождения в условиях Пункта инклюзивного образования, которая состоит из **3 модулей**, включающих в себя по 3 целевых подпроекта:

Модуль 1 «Инклюзивный ребенок»: ориентирован на обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2 «Инклюзивный родитель»: ориентирован на родителей инклюзивного ребенка.

Модуль 3 «Инклюзивный педагог»: ориентирован на педагогов, работающих с инклюзивными обучающимися.

Примерная схема партнерского взаимодействия в условиях реализации проекта отражает **модель поэтапного наращивания ресурсов и партнерских отношений**, формирующих коалиционные связи партнерских организаций и родительские клубы, объединяющие общими проблемами и успехами конкретные семьи и общество:

Данная программа обеспечивает возможность организовать работу **Пункта инклюзивного образования на базе любой образовательной организации**, с целью создания на его базе необходимого ресурсного обеспечения и формирования партнерских связей включенных в инклюзивное образование сторон.

Уникальность разработанного инновационного продукта состоит в его:

- **универсальности**- с точки зрения применения в любых условиях, территориях;
- **вариативности**- модель ПИО может быть модифицирована с учетом потребности в организации сопровождения обучающихся с ограничениями здоровья различного вида;
- **оперативности** - позволяет обеспечить качественные специальные условия на любом временном этапе начала инклюзивного образования;
- **мобильности**- позволяет многократно и мобильно использовать созданные ресурсы.

В результате внедрения Программы очевидными являются следующие ожидаемые результаты:

- ❖ Обеспечение равных прав на качественное образование детей с различным уровнем психофизических возможностей.
- ❖ Тиражируемая инновационная модель универсального ресурсного пункта инклюзивного образования.
- ❖ Создание системы взаимовыгодного партнерства для всех сторон, включенных в работу с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.
- ❖ Экономическая обоснованность затрат на обеспечение специальных условий инклюзивного обучения.
- ❖ Правовая защищенности договорными условиями всех участников партнерских отношений.

2. План разработки и апробации инновационного продукта

Инновационный продукт разрабатывается, апробируется и внедряется поэтапно, с учетом планирования создания ресурсного потенциала для решения поставленных целей и задач, отраженных в финансовой смете.

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Результат	Участники
<p>Подготовительный этап (сентябрь 2018 г).</p>	<p>Цель - организация процесса разработки и апробации инновационной образовательной программы (ИОП).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации обучающихся с ОВЗ, родителей обучающихся с ОВЗ и педагогов обучающихся с ОВЗ к внедрению ИОП. 2. Организация информационного сопровождения проведения проекта. 3. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочей группы. ▪ Проведение организационных семинаров, распределение сфер ответственности и полномочий. ▪ Разработка дорожной карты ИОП. ▪ Информирование о ходе внедрения ИОП на сайте образовательного учреждения ▪ Разработка плана мероприятий для педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации. 	<p>Создание на базе учреждения рабочей группы по реализации ИОП</p> <p>Отдельный раздел на сайте образовательного учреждения</p> <p>Программа внутрикорпоративного повышения квалификации</p>	<p>Рабочая группа ИОП</p>
<p>Экспериментальный этап (октябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.)</p>	<p>Цель - разработка материалов по внедрению инновационной образовательной программы (ИОП).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информационного сопровождения проведения ИОП. 2. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание дайджеста нормативно-правовых, методических и педагогических материалов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. ▪ Разработка и реализация Персонализированной программы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих 	<p>Дайджест нормативно-правовых, методических и педагогических материалов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Персонализированная программа повышения квалификации педагогических кадров, реализующих образовательную программу</p>	<p>Рабочая группа ИОП</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Результат	Участники
		<p>образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы информационно-технологического сопровождения при организации практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (в том числе и система мониторингов) ▪ Открытие Пункта инклюзивного образования 	<p>обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>Система информационно-технологического сопровождения при организации практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (в том числе и система мониторингов)</p> <p>Положение о пункте инклюзивного образования</p> <p>План работы Пункта инклюзивного образования</p>	
<p>Основной этап (январь-май 2019 г.)</p> <p>Модуль 1 «Инклюзивный ребенок»</p> <p>Модуль 2 «Инклюзивный родитель»</p> <p>Модуль 3 «Инклюзивный педагог»</p>	<p>Цель - внедрение и апробация инновационного продукта</p> <p>Задачи:</p> <p>Реализация целевых проектов «Радость обучения», «Радость общения», «Радость надежды».</p> <p>Реализация целевых проектов «Мой ребёнок», «Мои ступени», «Мой социум».</p> <p>Реализация целевых проектов «Я – учитель ребенка с ОВЗ», «Я – координатор инклюзии в школе», «Мы – команда инклюзивной школы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание просветительского центра для родителей, обучающихся с ОВЗ; ▪ Создание эффективной системы партнерских отношений с родителями обучающихся с ОВЗ. ▪ Реализация Персонифицированной программы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии; ▪ Проведение 	<p>Положение о просветительском центре для родителей, обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функционирование системы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Мониторинг нормативно-правовых, методических и педагогических материалов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка серии методических, обучающих, практических семинаров, лекториев по актуальным</p>	<p>Рабочая группа ИОП</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Результат	Участники
		<p>индивидуально-группового консультирования, тренингов с сотрудниками ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг дайджеста нормативно-правовых, методических и педагогических материалов по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. 	<p>проблемам, консультаций по наиболее часто возникающим вопросам, в т.ч. в виде вебинаров, видеоуроков, видеоконференций.</p>	
<p>Аналитический этап Май - август 2019 г.</p>	<p>Цель - обобщение и распространение опыты работы ИОП</p>	<p>Диссеминация опыта на основе информационных ресурсов программы «Пункт инклюзивного образования», проведение педагогического совета и родительских конференций, реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, проведение семинаров и конференций по результатам реализации всех целевых проектов.</p>	<p>Мониторинг мнения участников образовательных отношений. Представление опыта работы по реализации ИОП в профильных СМИ, оформление методических рекомендаций.</p> <p>Печатные материалы: -Пакет научно-методической документации по созданию модели ПИО - сборник нормативно-правовых, программно-методических, дидактических материалов для целевой аудитории (администрации, педагогических работников, родителей, обучающихся), (см. приложение 2)</p>	<p>Рабочая группа ИОП</p>

2.1. Необходимое ресурсное обеспечение для разработки и апробации ИОП

Обеспечение реализации проекта		
Кадровое	Материально-техническое	Организационно-методическое
<p>1) Администрация ОУ, на базе которого открывается Пункт: -общая координация деятельности; -утверждение состава рабочей группы; -утверждение нормативных документов, регулирующих деятельность Пункта.</p> <p>2) Руководитель Пункта – ответственное лицо, организующий взаимодействие всех участников реализации ИОП, а также внутрикорпоративное обучение педагогов-методистов.</p> <p>3) Методисты Пункта – сотрудники ОУ, ответственные за контроль функционирования модулей проекта.</p> <p>4) Педагогический коллектив ОУ, непосредственно участвующий в реализации ИОП.</p> <p>5) Кадровый резерв по аутсорсингу процесса сопровождения в условиях ПИО.</p> <p>6) Реализации системы персонализированного обучения.</p>	<p>1) Кабинеты, оборудованные для индивидуального приема на базе Пункта участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию АООП.</p> <p>2) Многофункциональный кабинет ПИО</p> <p>Диагностический инструментарий по различным направлениям исследования специфики актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3) Средства ИКТ и программные комплексы, предназначенные для ведения базы данных участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию АООП/АООП, индивидуальной диагностической работы, а также проведения вебинаров, видеоуроков, видеотренингов, видео-конференций по вопросам инклюзивного образования, реализации программ повышения квалификации педагогов/консультативно-просветительской работы с родителями.</p> <p>4) Мобильная библиотека для реализации запроса по обеспечению специфическим УМК.</p> <p>5) Мобильный реабилитационный кабинет по видам ОВЗ.</p> <p>6) Информационно-методический сайт.</p>	<p>1) Дорожная карта реализации ИОП.</p> <p>2) Создание условий для сетевого взаимодействия.</p> <p>3) Персонализированная программа повышения квалификации педагогических кадров, участвующих в инклюзивном образовании.</p> <p>4) Универсальная программа просветительской работы с родителями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5) Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ различных категорий.</p> <p>6) Карта контроля выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также иные документы, устанавливающие особые условия реализации АООП/АООП, ИПРА для детей-инвалидов.</p> <p>7) Локальные акты, регулирующие деятельность как непосредственно ПИО, так и организаций-партнеров.</p> <p>8) Модульный план совместной работы ПИО и ОУ-партнеров.</p>

2.2. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационной образовательной программы

Инновационная образовательная программа по деятельности пункта сопровождения инклюзивного образования составлена в соответствии с положениями, указанными в статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внедрение настоящей программы предполагает достижение результатов как для образовательного учреждения, так и для всех участников образовательного процесса. **Целевыми результатами (инновационными продуктами) реализации инновационной образовательной программы**, в зависимости от ее адресата, станут:



2.3. Описание системы мониторинга при использовании инновационного продукта

Цель мониторинга: комплексный сбор информации об эффективности деятельности Пункта инклюзивного образования с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Задачи мониторинга:

- экспертиза эффективности разработки и адаптации инновационной образовательной программы;
- при необходимости - корректировка отдельных модулей ИОП, уточнение содержания.

Формы мониторинга:

- внутренний мониторинг организации, на базе которой открыт ПИО, с использованием заранее разработанных критериев оценки эффективности его деятельности, полноты реализации поставленных целей и задач.

▪ Привлечение внешних экспертных оценок со стороны организаций-партнеров, участвующих в реализации ИОП, а также родительской общественности.

- Выявление степени удовлетворенности услугами ПИО всех участников партнерских отношений на основе постоянной системы анкетирования.